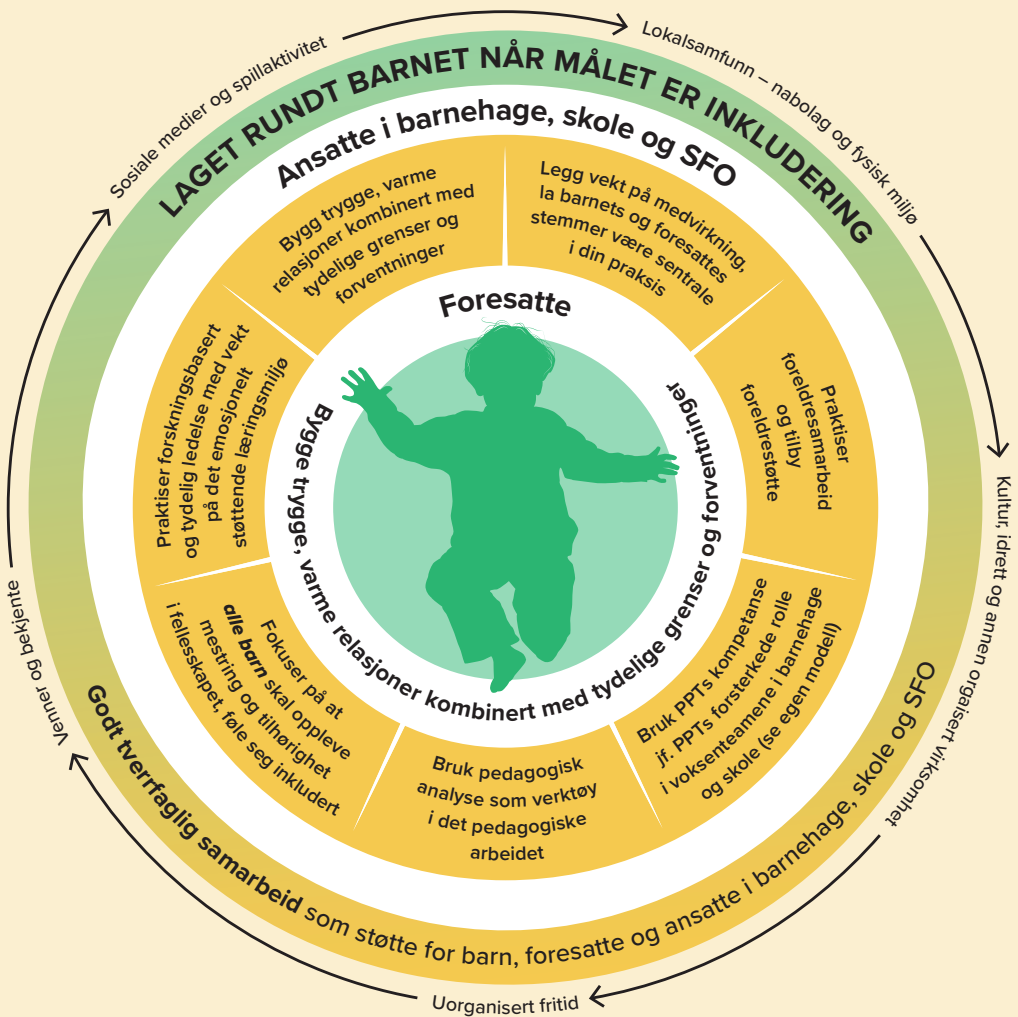


Inkluderende praksis i barnehage, skole og SFO

Modell for et godt oppvekst- og læringsmiljø



Alle barn og unge

Alle barn og unge skal oppleve at de er inkludert og har en naturlig plass i fellesskapet. De skal føle seg trygge og erfare at de er betydningsfulle. De skal også få medvirke i utformingen av sin egen hverdag. Et inkluderende fellesskap omfatter alle barn og unge.

Tverrfaglig samarbeid

PPT, helsestasjon, barnevern og kommunepsykolog samarbeider med barnehager og skoler i et tverrfaglig ressursteam. Behov for drøftinger med ulik fagkompetanse kan meldes inn av foresatte – eller andre etter samtykke fra foresatte.

Pedagogisk analyse

- Pedagogisk analyse tar utgangspunkt i at det er behov for å løse en utfordring i barne-/ungdomsmiljøet.
- Det er viktig å finne ut hva som er opprettholdende faktorer før tiltak velges og settes i gang.
- I arbeidet må barn/ungdoms atferd forstås ut fra kontekst (læringsmiljø, pedagogisk aktivitet), ut fra aktørperspektivet (barns virkelighetsoppfatning og mestringsstrategier, aktør i eget liv) og ut fra individuelle faktorer.
- Tiltak velges ut etter en samarbeidsprosess og tiltak må evalueres.

NB! Hvis ønsket effekt ikke oppnås – er det tiltaket eller gjennomføringen som er problemet?

Steg i modellen

1. Formulering av problemstilling ←
2. Målformulering ↔
3. Hente inn informasjon ↔
4. Analyse av opprettholdende faktorer ↔

5. Utvikling av strategier og tiltak ↔
6. Gjennomføring av valgte tiltak ↔
7. Evaluering →

REVIDERING



Mer informasjon om pedagogisk analyse; Skann QR-kode og se film der modellen presenteres av Thomas Nordahl.

Et emosjonelt støttende oppvekst- og læringsmiljø

- Kjennetegnes ved latter, smil og sosial prat, fysisk nærhet, høflig språk og det uttrykkes tro på mestring.
- Er basert på gode og varme relasjoner.
- Har tydelige forventninger og grenser for barn/ungdom.
- Sikrer at alle barn opplever å bli møtt og sett ut fra egne forutsetninger.
- Er basert på kunnskap om utviklingspsykologi, hva kan vi forvente av barn i ulike aldre?
- Krever at det vises sensitivitet overfor barn/ungdoms sosiale og emosjonelle behov.

Voksenferdigheter som kreves for å skape det emosjonelt støttende oppvekst- og læringsmiljøet:

- Bruker blikk-kontakt i kommunikasjon
- Viser engasjement
- Bruker humor, men med omtanke
- Gir oppmerksomhet til alle
- Uttrykker kroppsspråk i samsvar med tale
- Er bevisst egne ømme punkter
- Bruker navn i positive sammenhenger
- Roser, oppmuntrer og støtter
- Lytter og viser forståelse og respekt
- Synliggjør relevans til dagliglivet i fagstoff

Inkludering i praksis

- Det jobbes med lagfølelsen i grupper og klasser – hva skal til for at vi opplever mestring?
- De voksne lærer bort gleden ved å gjøre noe for andre.
- Alle barn opplever mestring, anerkjennelse og tilhørighet i fellesskapet.
- Det er gode relasjoner mellom barn, mellom barn og voksne og mellom de voksne i oppvekstmiljøet.
- De voksne har ansvar for kvaliteten på relasjonene.
- God pedagogisk praksis styrker det enkelte barn og forebygger vansker.
- Aktivitetsplikten i barnehage og skole bidrar til at det tas tak i utfordringer.
- Tidlig innsats og tverrfaglig samarbeid er viktige faktorer i det forebyggende arbeidet.

Pilotprosjektet «Inkluderende praksis i barnehage, skole og SFO» som ble tildelt Dovre og Sel kommuner, er et godt grunnlag for det videre arbeidet med oppvekstreformen som trådte i kraft 01.01.2022.

Dovre kommune
Kongsvegen 4, 2662 Dovre
Tlf 61 24 21 00
www.dovre.kommune.no